

**Аналитическая справка о подготовке выпускников к ЕГЭ
в МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска РТ в 2012-2013 уч.году**

1. Подготовительные мероприятия к ЕГЭ -2013.

В 2013 году по заявлению обучающихся государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавало 12 (100%) учащихся. На подготовку к ЕГЭ в гимназии были отведены элективные курсы, гимназические часы. Уроки посещали 12 человек из 12 учеников класса. Районную школу подготовки к ЕГЭ посещали 4 участников ЕГЭ.

Учителями Шайдуллиной Р.К., Гильмиевой А.М., Гайфутиновой Т.И., Ханнановой Ф.Ш. проведены следующие подготовительные работы:

создан классный уголок по подготовке к ЕГЭ, где были расположены образцы КИМов, бланк заполнения адреса, бланки заполнения ответов; государственный стандарт образования по математике, русскому языку, и др. предметам ЕГЭ, критерии оценивания.

программный материал 11 класса был изучен на I, II, III четвертях, на IV четверти проведено повторение и закрепление учебного материала за 10, 11 класс.

проведены беседы по психологической подготовке учащихся, по поведению вовремя ЕГЭ.

проведены пробные ЕГЭ по электронным вариантам по Интернету, предложенным МОиН РФ, онлайн-тестирования.

проведены школьные пробные ЕГЭ на бумагоносителях и в электронной форме.

итоговые контрольные работы за 2012-2013 учебный год были проведены по КИМа.

учащиеся 11 класса участвовали на районном и республиканском пробном ЕГЭ. По итогам были составлены подробные анализы и планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На педагогическом совете гимназии №1 были приняты целевые ориентиры о результатах ЕГЭ.

Подготовка к ЕГЭ в 2012-2013 уч.году была осуществлена по плану, принятого на педагогическом совете гимназии №1 от 28.08.12, утвержденного директором гимназии.

Вопросы подготовки и участия в ЕГЭ выпускниками 11 класса гимназии обсуждались на педагогических заседаниях, на совещаниях при директоре. В феврале проводился заседание педагогического совета №3 от 26.02.13 по подготовке к вопросам ОУ к ЕГЭ «Педагогическая деятельность коллектива гимназии по подготовке и проведению ЕГЭ», рассматривалось выполнение плана гимназии по подготовке выпускников к ЕГЭ.

На заседаниях ШМО учителей математики, физики; русского языка, и литературы, английского языка; татарского языка и литературы обсуждались вопросы: «Анализ результатов сдачи ЕГЭ в 2013 году», «Индивидуально-дифференцированный подход по подготовке к ЕГЭ», «Изучение трудных тем» и др. На совещании при директоре заслушивался вопрос: «Анализ результатов сдачи пробных ЕГЭ, ГИА в 2013 году».

На собрании для учащихся выпускных классов и их родителей родители ознакомились с инструктивно-методическими письмами, нормативными и распорядительными документами в сфере образования по организации ЕГЭ, с Положением о проведении ЕГЭ, с порядком заполнения экзаменационных листов, с общими порядками участия в ЕГЭ и др. вопросами. Заместителем директора по УВР Бадретдиновой А.М. была создана база данных учащихся (коррекция проводилась в течение года). В течение учебного года Бадретдиновой А.М., классным руководителем Викуловой О.С. были проведены беседы-разъяснения с учащимися по темам:

- Содержание и цели проведения ЕГЭ;
- Ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ;
- Выбор оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.

В декабре-январе проводилось заседание Методического совета «Организация методической работы в школе по теме: «Готовимся к ЕГЭ», где рассматривались проблемы:

- Консультации для выпускников
- Консультации для родителей.

Организация психологического сопровождения (консультации для выпускников, родителей; проведение бесед с учащимися) было поручено учителям-предметникам, классным руководителям.

В течение учебного года были проведены районные семинары для учителей-предметников по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, по работе педагогов с контрольно-измерительными материалами, диагностике учебных достижений выпускников школы, где принимали участие учителя гимназии Бочкарева Н.Н., учитель математики; Шайдуллина Р.К., учитель физики; Гильмиева А.М., учитель русского языка и литературы, Елхова Г.Ф., учитель английского языка.

Учителя гимназии Бочкарева Н.Н, Мухамадеева Р.Ш., Ризванова А.А., Халиуллина Г.С., Бадретдинва А.М. принимали участие в проведении ЕГЭ в качестве помощника руководителя, организаторов и дежурных.

После экзаменов, на педагогическом заседании №10 от 26.06.13 был рассмотрен вопрос организации и проведения государственной (итоговой) аттестации, анализ итогов сдачи ЕГЭ, экзаменов в новой форме учащимися гимназии.

Итоги ЕГЭ показали на эффективность организации различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся не только на уровне гимназии, но и на муниципальном уровне. Большую эффективность в успешной сдаче ЕГЭ по математике имеет деятельность «Школы ЕГЭ в Кадетской школе», организованных на муниципальном уровне.

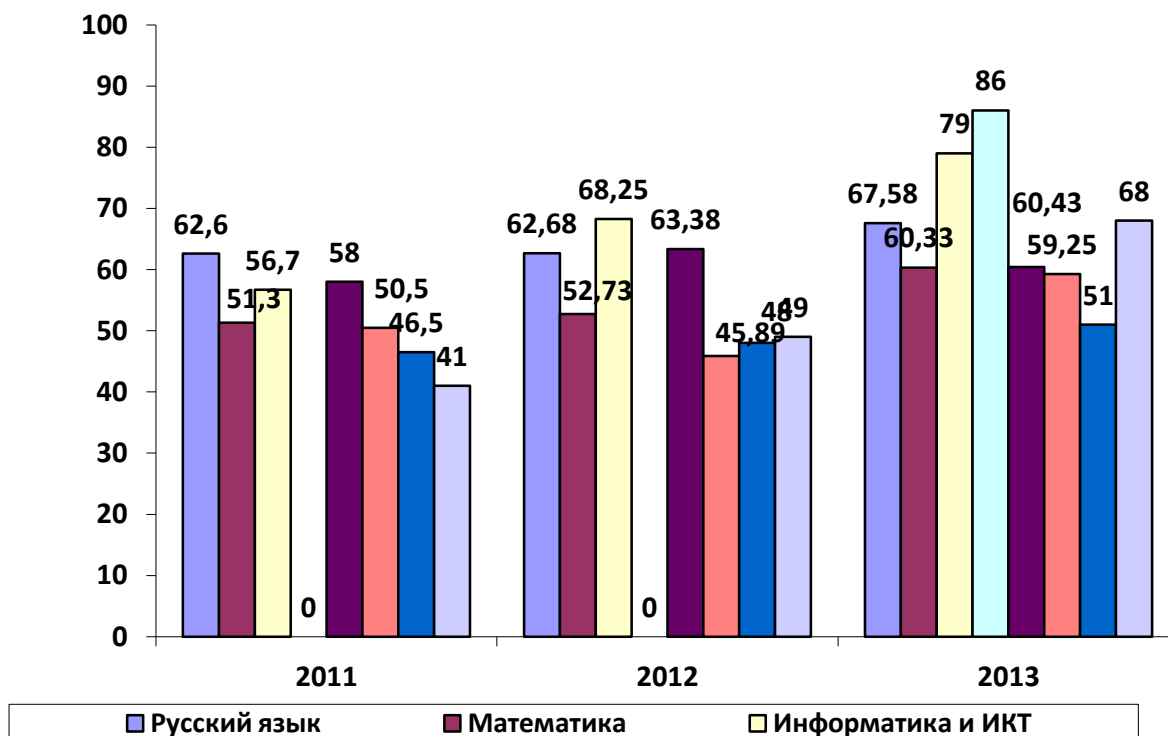
Все учащиеся 11 класса по итогам ЕГЭ получили аттестат о среднем (полном) образовании.

Результаты ЕГЭ показывают на эффективность деятельности педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ. Учащиеся в основном подтвердили годовые и итоговые отметки:

№	Предметы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, участвующих	% участия	Результаты ЕГЭ в баллах	Успеваемость	Годовая оценка
---	----------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------	-------------------------	--------------	----------------

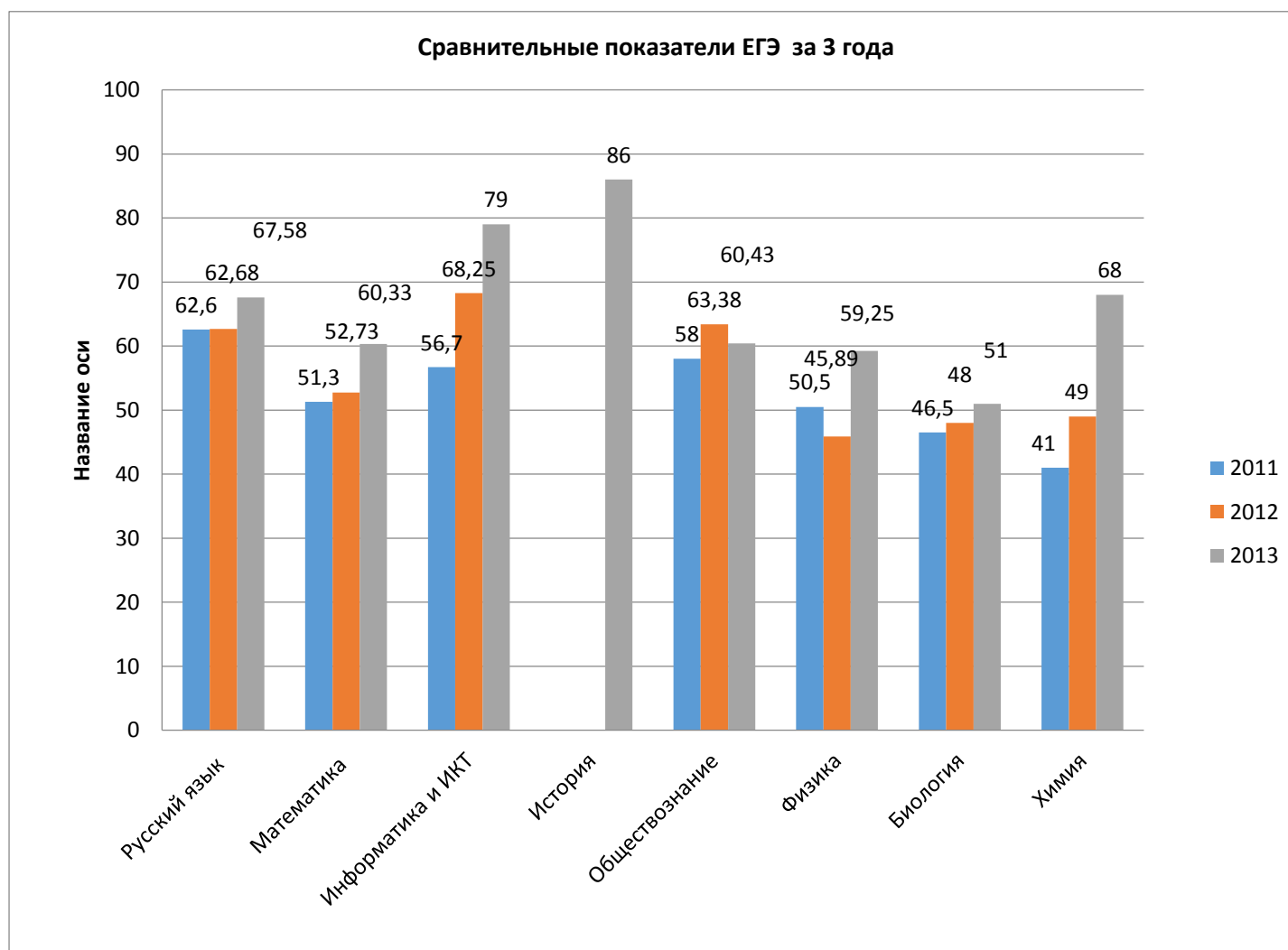
1.	Викулова Ольга Сергеевна	Русский язык	12	0	12	62,6	62,68	61,4	67,58	100
2.	Шайдуллина Райхана Карамовна	Математика	12	0	12	51,3	52,73	51,36	60,33	100
3.	Шарифуллина Гузель Назимовна	Информатика и ИКТ	2	0	2	56,7	68,25	51,3	79	100
4.	Гайфутдинова Танзиля Исрафиловна	История	1	0	1	-	-	45	86	100
5.	Гайфутдинова Танзиля Исрафиловна	Обществознание	7	0	7	58	63,38	58	60,43	100
6.	Шайдуллина Райхана Карамовна	Физика	4	0	4	50,5	45,89	50,55	59,25	100
7.	Ханнанова Флера Шариповна	Биология	1	0	1	46,5	48	48	51	100
8.	Ханнанова Флера Шариповна	Химия	1	0	1	41	49	41	68	100
9.	Итого		40	0	40	56,8	54,11	51,65	66,45	100

Сравнительные показатели ЕГЭ за 3 года



Сравнительные показатели по результатам ЕГЭ за 3 года по МБОУ “Гимназия” г.Мензелинска РТ

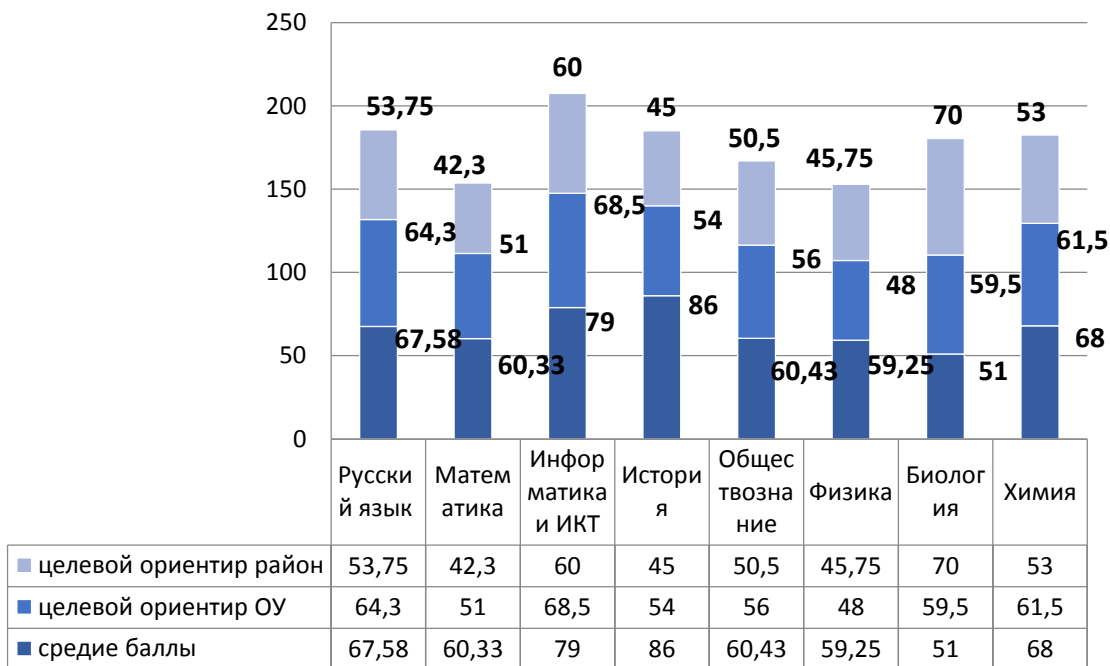
	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	Физика	Биология	Химия
2011	62,6	51,3	56,7		58	50,5	46,5	41
2012	62,68	52,73	68,25		63,38	45,89	48	49
2013	67,58	60,33	79	86	60,43	59,25	51	68



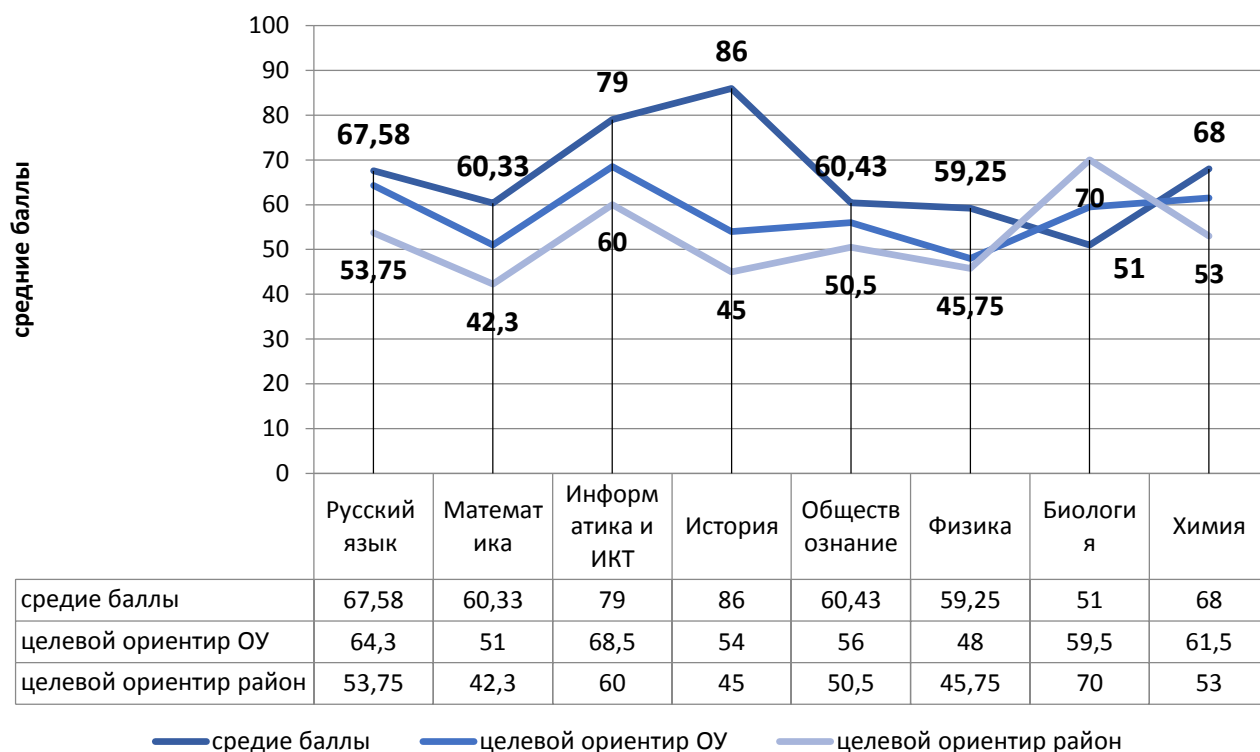
Итоги ЕГЭ в сравнении с целевыми ориентирами, установленными в ОУ, по району показали положительные результаты (+) по русскому языку (+3,28/+13,83), математике (+9,33/+17,03), информатике и ИКТ (+1,5/+19), истории (+32/+41), обществознанию (+4,43/+9,93); физике (+11,25/+13,5), химии (+6,5/+15), отрицательную тенденцию по биологии (-8,5/-19) :

предмет	кол-во участников	средний балл по гимназии	целевой ориентир район\ОУ	средний балл по району	средний балл по республике
Русский язык	22	67,58	64,3\53,75	65,87	67,2
<i>разница</i>			+3,28/+13,83	+2,21	+0,3
Математика	22	60,33	51\42,3	54,8	56,6
<i>разница</i>			+9,33/+17,03	+5,53	+3,73
Информатика и ИКТ	4	79	68,5\60	68,12	71,05
<i>разница</i>			+1,5/+19	+10,88	+7,95
История	1	86	54\45	64,31	62,9
<i>разница</i>			+32/+41	+21,69	+23,1
Обществознание	8	60,43	56\50,5		61,4
<i>разница</i>			+4,43/+9,93		-0,97
Физика	9	59,25	48\45,75	54,86	59
<i>разница</i>			+11,25/+13,5	+4,39	0,25
Биология	1	51	59,5\70	70,64	65,8
<i>разница</i>			-8,5/-19	-19,64	-14,8
Химия	1	68	61,5\53		75
<i>разница</i>			+6,5/+15		-7

Показатели ЕГЭ -2013 в сравнении с целевыми ориентирами



Результаты ЕГЭ в сравнении с целевыми ориентирами ОУ и района



По итогам анализов, по основным предметам справились с заданиями все 12 учащихся – 100%, преодолели порог по математике и русскому языку все 12/ 100% учащихся.

Средний балл по русскому языку составляет **67,58** балла, что выше прошлогодних результатов (62,68) на 4,9 баллов. Самый высокий результат показала Закирова Миляуша – 95 баллов. Успеваемость – 100%.

Средний балл по математике составляет **60,33** баллов, что выше прошлогодних результатов (**52,73**) на 7,6 баллов. Самый высокий показатель у Закировой М – 74 балла. Успеваемость – 100%.

По биологии сдавала Харисова З. – медалистка, на **51** балла, что ниже целевого ориентира на 8,5 баллов. Успеваемость – 100%.

По химии сдавала 1 выпускница – Харисова З., получила **68 баллов**. Результат выше прошлогоднего на 19 баллов (49 баллов). Успеваемость – 100%.

По информатике и ИКТ сдавали 2 ученика. Средний балл – **79 баллов**. Показатели выше прошлогодних на 10,75 баллов (68,25 баллов). Самый высокий результат показала Закирова М. – 79 баллов.

По физике сдавали 4 ученика. Средний балл – **59,25** баллов, выше показателей 2012 года на 13,36 баллов (45,89). Самый высокий результат у Закировой З. – 73 балла. Успеваемость – 100%.

По обществознанию ЕГЭ сдавало 7 учеников.

Средний балл – **60,43** баллов, на 2,95 баллов ниже прошлогодних результатов (63,38). Самые высокие баллы у Хайруллова А. – 75 балла. Успеваемость – 100%. По истории сдавал 1 ученик – Хайруллов А. – на 86 баллов, в том числе у ученика самый высокий балл по району. Успеваемость составляет 100%.

По диаграмме можно наблюдать, в 2013 году выпускники 11 класса по обязательным предметам показали результатов выше, чем в 2011, 2012 году. Это связано с хорошей систематической подготовкой к ЕГЭ учащихся учителями-предметниками, каждый из которых выработал свою систему подготовки к ЕГЭ, набрал опыта по предыдущим годам и пользовался международным и региональным опытом. Следует отметить, результаты по обществознанию ниже, чем в 2012 г., но не ниже средние республиканских показателей.

Учителями были поставлены предварительные прогнозы результатов ЕГЭ по каждому предмету.

Результаты оказались намного выше предварительных результатов, что показывает хорошую подготовительную работу учителей.

По анализам результатов выявлены типичные ошибки выпускников по предметам:

Математика: недостаточные вычислительные навыки, слабые решения заданий с практической направленностью, неумение проводить доказательное логическое рассуждение.

Русский язык: определение главной мысли (проблемы), комментарий проблемы исходного текста, несоблюдение грамматических норм.

Физика: недостаточные знания физических законов, неумение объяснять физические явления и закономерности.

Химия: неумение представлять взаимодействие неорганических веществ (химия элементов). Решение задач типа В, С. Затруднения в расчёте количества массовой доли веществ.

История: выявление причинно – следственных связей.

Обществознание: учащиеся сложно соотносят теорию с практикой в решении задач по экономике, социологии.

Биология: неумение применять знание на практике в новой ситуации.

Информатика и ИКТ: вызывают затруднения решение задач логического характера.

Рекомендации по итогам анализов:

1. Учителям при подготовке к ЕГЭ следует направить усилие на следующие направления:

- Организация выработки и закрепления умений и навыков решать задания КИМ по ЕГЭ на уроках
- Организация обобщающего повторения изученного материала в 7-11 классах по предметам на уроках и консультациях
- Индивидуальные консультации для родителей учеников по результатам тестирования и по подготовке к ЕГЭ
- Индивидуальное консультирование учащихся по своим ошибкам
- Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ
- Организация работы с заданиями различной степени сложности по группам
- Закрепление вычислительных навыков путем многократного повторения.
- Применение метода погружения, ИКТ, Интернет-технологии.
- Организация на уроках приемов самоконтроля, взаимоконтроля

2. Учителю математики Шайдуллиной Р.К.:

Обеспечить: качественное преподавание всех разделов математики, преемственность в преподавании математики; индивидуализацию и дифференциацию в преподавании предмета.

Разрабатывать выработку умений применять теоретических знаний в части «геометрии» – умение применять изученную теорию в нестандартной, незнакомой обстановке, умение проводить логические переходы, логические рассуждения, умение обосновывать свой ответ; умение решать текстовых задач, вычислительные навыки, выбор эффективного способа решения.

- в процессе прохождения курса математики следует уделять большее внимание развитию общематематических навыков (умению читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся, умению использовать геометрического смысла производной и исследованию функции с помощью производной, вычислению значения выражения, умению выполнять вычисления и преобразования; решению текстовых (сюжетных) задач, задач с прикладным содержанием.

- Для успешного выполнения заданий С1 – С4 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. В профильных классах ставить перед учащимися задачу: решать задачи С1, С2, С3, хотя бы частично решать задачи С4, С5, С6. Уделять больше внимания на равносильность переходов при решении уравнений и неравенств.

3. Учителю русского языка Викуловой О.С. рекомендуется:

- обратить внимание на усвоение теории в области синтаксиса, связанной с понятием предложения как основной синтаксической единицы, умением анализировать структуру предложения.
- обратить внимание к речи самих учащихся, повысить общий уровень речевой культуры путем выполнения регулярных практических заданий на уроках,
- мотивировать учащихся к привлечению литературных источников, определить круг тем и проблем, которые поднимает тот или иной автор в своих произведениях, применять межпредметные связи дисциплин гуманитарного цикла.
- выработать у учащихся умений и навыков написания сочинения;
- умение написания сжатого изложения, закрепление навыков отбора существенной информации, вычленения в тексте основных микротем, обобщения содержания исходного текста;
- формировать и развивать коммуникативных способностей выпускников, связанные с умением перерабатывать информацию: исключать подробности и обобщать однородные явления, сохраняя при этом основные микротемы, использование авторских ключевых слов и словосочетаний;
- работать над повышением общей грамотности.

4. Учителю обществознания Гайфутдиновой Т.И. рекомендуется:

- добиться высокой мотивации учащихся к учению и участия на экзаменах по новой форме.
- выработать у учащихся ряд умений на установление последовательности событий, группировки фактов, понятий, сравнение исторических событий и явлений
- систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений выражений в различных ситуациях
- знакомить учащихся с критериями оценивания части «С» и постоянно отрабатывать навык написания эссе в соответствии с данными критериями;
- актуализировать внимание на самостоятельной и творческой работе учащихся, разнообразных видах устных и письменных работ,
- подготовку учащихся к ЕГЭ вести с 6 класса. С этой целью чаще практиковать уроки, в центр которых включать тестовые задания всех уровней, комплексный анализ текста.

5. Учителю биологии Ханнановой Ф.Ш.:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями федерального компонента государственного стандарта.
2. Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: о метаболизме и редукционном делении клеток; движущих силах, путях и направлениях эволюции, способах экологического и географического видообразования; об эмбриональном и постэмбриональном развитии организмов; иммунитете и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов животных и отделов растений; признаках стабильности экосистем, роли живого вещества в биосфере.
3. Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2013г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;

- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

Учителю химии Ханнановой Ф.Ш.:

1. Проводить целенаправленную работу по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно, использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе и при изучении нового материала. В частности при формировании понятий «скорость химических реакций» и «химическое равновесие», которые важны для понимания фундаментальных законов протекания химических реакций и научных принципов химических производств, особое внимание следует уделить рассмотрению таких условий смещения равновесия, как изменение концентрации веществ и изменение давления.
3. На протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК. Целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.
4. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо учить учащихся тщательно анализировать условия заданий и правильно выбирать последовательность действий при его выполнении.

Школьной администрации:

1. Принять меры по улучшению школьной системы мониторинга качества образования.
2. Совместно с информационно-методическими центрами проработать вопросы:
 - усиления работы школьных методических объединений учителей-предметников в части качества подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
 - повышения эффективности внутришкольного и внутрирайонного контроля и руководства.

Зам.директора по УВР: **Бадретдинова А.М.**